




PROJET EDUCATIF

SOMMAIRE

-  **Caractéristiques de la structures**
-  **Objectifs de la micro-crèche**
-  **Introduction**

La vie à la crèche :

- a- L'inscription
- b- L'adaptation
- c- L'accueil du matin et du soir
- d- L'éveil (aménagement, sortie)
- e- Les repas (allaitement, collation)
- f- Le sommeil
- g- Les soins corporels (l'enfant malade).....
- h- La place des professionnels.....

Caractéristiques

A. Informations sur les structures :

Nom du gestionnaire :	DAVID LECU
Nom de la société :	La Jolie Tribu
- Adresse :	27 rue James Watt 37200 TOURS
- Téléphone :	09 52 81 30 88
- Mail :	lajolietribu@gmail.com

B. Caractéristique fonctionnelles :

Micro-crèche

Capacité : 12 enfants
Modalités d'accueil : 7H30 – 18H30
du lundi au vendredi
Agés des enfants accueillis
De 10 semaines à 4 ans

Les objectifs de la micro-crèche

- **Bienveillance et respect des enfants et de leur famille**
- **Favoriser la communication et l'écoute avec les enfants et les familles**
- **Créer un climat positif et convivial**
- **Donner un cadre et des règles aux enfants afin de les sécuriser**
- **Savoir s'adapter et être disponible**

- **Respecter les rythmes des enfants**
- **Développer les moyens de communication**
(mettre des mots sur les émotions, pouvoir exprimer un désaccord...),
- **Favoriser l'autonomie**
(autonomie physique manger seul, se déshabiller, autonomie dans les jeux...),
- **Favoriser l'imaginaire et la créativité**

Introduction

Le projet éducatif est un document qui traduit les valeurs éducatives à l'origine des pratiques dans les crèches. Il décline également les objectifs. Il développe les actions et moyens mis en œuvre pour remplir ces objectifs. Ce projet est le fruit du travail des équipes, qui ont cherché à définir les valeurs, les orientations, avec comme ultime but, de mettre l'enfant au cœur de nos préoccupations. C'est un document de référence pour l'équipe. Il définit la posture des professionnels vis-à-vis de l'enfant et de sa famille. Il garantit la cohésion du travail de l'équipe. Chaque famille accueillie au sein des crèches sera respectée dans sa singularité (sa culture, son positionnement et son évolution). Nous pensons que le premier outil pour accueillir et accompagner une famille est la communication. Un outil, qui pour bien fonctionner, doit être réciproque. Nous souhaitons de la transparence dans nos échanges. Pour une meilleure vie en collectivité et une symbiose dans le trio que nous allons former, un cadre est posé avec bienveillance et dans la bonne humeur. Nous respecterons le rythme de vos enfants tout en s'adaptant à vous.

La vie à la crèche

a- L'inscription :

Pour commencer, **la pré-inscription** se fait sur le site internet des micro-crèches : www.lajolietribu.fr. Nous demandons aux familles de remplir un formulaire. Ensuite, la famille est recontactée par le gérant lorsqu'une place se libère. Un premier rendez-vous est fixé pour les présentations. Les parents sont accueillis dans un bureau garantissant **un accueil personnalisé et confidentiel**. Si la famille est intéressée, un deuxième rendez-vous est programmé pour une visite de la crèche, une rencontre avec les professionnels et la signature du contrat. C'est lors de cette inscription que seront échangées les informations nécessaires pour la bonne adaptation de l'enfant dans nos micro-crèches. Nous décidons en équipe qui sera la référente de l'enfant, qui prend ensuite contact avec la famille pour organiser la semaine d'adaptation.

b- L'adaptation :

L'adaptation est une étape essentielle dans l'accueil de l'enfant et de sa famille, de cette adaptation dépend l'épanouissement de l'enfant dans son nouveau milieu de vie. Ces temps sont basés sur l'échange entre les professionnels et la famille. Ce sont des moments de rencontres, d'observation, de mise en confiance, de mise en place des règles de fonctionnement réciproque. Nous mettons en place un système de **référence**. Un professionnel est référent, il a en charge d'accueillir l'enfant et de réaliser les étapes de l'adaptation pour créer **un lien de confiance** entre les parents et le professionnel ainsi qu'**un repère** pour l'enfant. Un document interne a été créé et mis en place par l'équipe afin de mieux recenser les différentes informations concernant l'enfant.

Dès l'adaptation, la notion d'individualité est fondamentale. Chaque enfant est respecté dans sa façon d'être, de gérer et de vivre l'adaptation. Les professionnels tentent d'adapter au mieux leurs interventions et leurs actions en fonction de chaque enfant et de chaque famille. Nous avons réfléchi en équipe à cette étape autant importante que délicate :

1^{er} jour : Rencontre avec le et les parents. Echange pendant 1h sur les habitudes de l'enfant.

2^{ème} jour : Séparation d'une heure en fonction de l'enfant et de la famille

3^{ème} jour : Séparation pour la matinée (temps de jeu + repas) ou fin de journée si la référente est d'après-midi (goûter + temps de jeu)

4^{ème} jour : Séparation Matinée/Repas/Sieste ou Repas/Sieste/fin de journée

5^{ème} jour : Petite journée

c- L'accueil du matin et du soir :

Après ce temps d'adaptation, vient les séparations quotidiennes auxquels l'équipe a réfléchi : **L'accueil** est un des moments les plus importants de la journée. Nous souhaitons mettre en place un climat de confiance entre les différents interlocuteurs. Des rituels sont mis en place pour préparer **le départ du parent**, l'équipe y est attentive, (ex : faire un coucou au parent, aller fermer la porte derrière ce dernier). Votre enfant sera au cœur de ses échanges, et dans le respect de vos émotions, nous nous adapterons pour que les séparations se passent au mieux. Vous serez toujours les bienvenus, passer barrière d'entrée pour prendre le temps. Accueillir avec convivialité et bienveillance, nous souhaitons un réel échange, où les professionnels répondront à vos interrogations. Les transmissions sont essentielles pour nous et nous privilégions un accueil individualisé. C'est aussi le moment d'échanger des informations sur la vie à la maison (l'heure du levé, l'heure du biberon, les changements ou informations diverses) afin d'assurer une continuité qui sera au plus près des besoins de l'enfant.

L'accueil du matin se fait de 7h30 à 10h00. Afin que l'intégration au sein de la crèche se passe au mieux, chaque enfant possède son casier avec sa photo pour y ranger ses affaires personnelles. Nous invitons les familles à apporter tout le nécessaire pour que l'enfant se sente bien (doudou, chaussons, tétine, etc...)

Le retour des familles se fait de 17h00 à 18h30. **Ces retrouvailles** souvent riches en émotions sont des moments privilégiés pour le trio que nous formons. Nous discutons avec les parents au sujet de l'enfant, de ce qu'il a vécu et ressenti. Quelques anecdotes croustillantes. Les professionnels ont une feuille de **transmission** sur laquelle toutes les informations sont notées pour toujours plus de cohérence et de communication entre tous.

d- L'éveil :

Après réflexion et remise en question sur cette notion d'éveil, voici comment nous la définissons : le jeu est un outil qui permet à l'enfant de grandir, d'exprimer ses émotions, de s'éveiller et c'est également un partage entre l'adulte et l'enfant. Nous favorisons le jeu libre qui est source de grande découverte. En effet l'enfant de 0 à 3ans est dans ce que l'on appelle

« la période sensori-moteur », il découvre le monde extérieur, les autres par ses sens. Nous favorisons donc les jeux sensoriels. Le professionnel accompagne, sans systématisme, aux expériences de l'enfant par des commentaires, des regards qui aident l'enfant à prendre conscience des différentes facettes de ses sens. La variété des jeux proposés aux enfants sont des supports pour d'avantage d'expérimentations.

Les temps d'éveils pour un enfant sont tout au long de la journée, il lui permettent de développer sa personnalité, son rapport aux autres, de s'approprier les lieux, d'appréhender ses angoisses. Le moteur principal demeure **le plaisir** de jouer...

En ce qui concerne la motricité globale de l'enfant, nous ne placerons pas un enfant dans une situation qu'il ne peut maîtriser seul. Nous respectons les différents stades de la motricité libre (passage du dos au ventre, de la position allongé à la position assise et ainsi de suite), chacun à son rythme et nous n'aurons pas la notion de « retard » dans les acquisitions des enfants.

L'aménagement de la salle :

Nous avons des espaces différents dans notre salle de vie : un coin dinette où le jeu symbolique à tout son importance. Légumes, accessoires, lit de poupées, les enfants aiment imaginer et créer. Un coin lecture qui permet de se poser pour lire des histoires, ou tout simplement s'y reposer. La vie en collectivité est parfois fatigant pour certains enfants qui ont besoin de se retrouver dans un espace moins « vivant ». Le coin voitures et des tapis au sols sont posés afin de jouer avec le contenu des différentes caisses exposées. Nous mettons à disposition différents jeux en accès libre (jeu de construction, voiture, ballon,) et nous changeons régulièrement les jeux pour plus de découverte et d'autonomie.

Les activités :

Les activités doivent susciter chez l'enfant l'envie de **s'éveiller** à des plaisirs nouveaux ou déjà connus. Ce sont des activités sensorielles, psychomotrices, d'éveils, sociales, langagières, symboliques.... Nous n'avons pas de « programme » d'activité établi à la semaine, l'adulte va proposer une activité souvent à la demande de l'enfant. Il n'y pas non plus d'objectif à atteindre, ni d'attente de résultat. L'enfant développe ses compétences à son rythme et en fonction de ses désirs, de ses centres d'intérêts. L'équipe accompagne l'enfant, elle favorise la communication, le partage et se montre contenant envers l'enfant pour le sécuriser, l'accompagner, l'encourager à aller plus loin.

Voici un historique que nous avons établi en fonction des âges et surtout des enfants :

- 0-12mois** : hochets, jeux de couleurs vives, bulles, chansons, livres, portiques, boîte à musique, patouille, mobil, tapis de découvertes, peluches,
- 12-18mois** : constructions en tout genre (brique, lego, tour), jeux d'encastremets, jeux sonores, gommettes, manipulations (semoule, eau, sable à modeler) chansons, livres

18-24mois : jeux moteurs (ballons, cerceaux, parcours motricité, parcours sensoriel), transvasement, puzzles, piscine à balle, jeu à tirer, éveil musical, instruments de musique

24-36mois : peinture avec différents matériaux, pâte à sel, pâte à modeler, pâte à modeler, jeu d'imitation (déguisement), porteurs.

Le jeu doit rester une source de plaisir.

Les temps de regroupement :

Nous aimons nous **retrouver tous ensemble** pour un temps de chansons ou d'histoires. Ces moments sont **des rituels** que nous mettons en place pour que l'enfant puisse avoir **des repères** dans l'espace et dans le temps. **Les temps de transitions** peuvent être des sources d'angoisses, d'où l'importance d'instaurer des temps calmes tout au long de la journée à des moments décisifs tels que le coucher, le repas et si besoin avant l'arrivée des familles.

e- Les repas

L'alimentation, besoin fondamental pour l'enfant, et très subjectif en fonction de l'éducation et de la culture. En respect des différences de chacun, nous avons réfléchi en équipe à une organisation pour que ces temps de repas collectif soit plaisant.

Tout d'abord, les repas sont fournis chaque jour par les parents. Nous les conservons au réfrigérateur dans des compartiments (cf. règlement intérieur pour les notices sur l'alimentation)

Les repas de bébé : Les biberons sont donnés en fonction du rythme de chaque bébé et toujours dans les bras, sauf cas exceptionnel. Nous utilisons de la cristalline, cependant nous ne sommes pas contre donner une eau différente. Installé dans un fauteuil, la prise du biberon doit être sereine et apaisante. Nous utilisons le micro-onde pour réchauffer les biberons, mais en cas de demande, nous pouvons utiliser le chauffe biberon.

Continuité de l'allaitement :

Favorable à la continuité de l'allaitement, nous mettons en place un protocole issu du texte législatif sur la préparation du lait maternel. La réglementation française sur la conservation est celle-ci :

- 4h à température ambiante
- 48h au réfrigérateur
- 4 mois au congélateur

Nous chauffons le lait maternel **uniquement** au chauffe biberon, afin qu'il soit à une température proche de celle « sortie du sein », le lait une fois chauffé devra être consommé dans l'heure.

Nous conservons 24h un lait sorti du congélateur.

Pour plus de renseignement, vous trouverez dans les structures un document officiel de l'association « Lactarium de France »

Les moyens : Les enfants passent en fauteuil avec une tablette lorsqu'ils arrivent à s'asseoir seul et que la position en transat n'est plus adaptée. Nos observations nous permettent d'échanger à ce sujet avec les parents. Nous demandons aux familles de nous informer de tout changement (passage au verre, en chaise haute, utilisation de la cuillère). Nous nous adaptons à chaque enfant en fonction de son évolution, s'il souhaite manger seul ou avec de l'aide.

Lorsque l'enfant commence la diversification, nous essayons d'être au plus proche des habitudes de la maison, nous utilisons un matériel adapté à l'enfant. Notre rôle sera de vous conseiller, orienter si besoin mais nous ne décidons pas comment la diversification doit être mise en place.

Les grands : Les enfants passent à table lorsqu'ils savent se tenir confortablement et qu'ils commencent à se servir de la cuillère. Nous pensons que les enfants peuvent s'aider en entre eux, c'est-à-dire qu'un enfant qui va voir d'autres enfants manger à côté de lui, par mimétisme, va lui aussi vouloir reproduire les mêmes gestes. Cette transition se fait aussi grâce à nos observations et en dialoguant avec la famille.

Nous proposons deux services. Les enfants s'étant levés plus tôt, commencent à manger vers 11h-11h30 et ensuite il y a un autre service vers 12-12h30. Le dernier service est à 13h par respect de la collectivité et afin d'accompagner les enfants à la sieste. Pour les goûter, nous procédons à l'identique, service vers 15h-15h30 puis vers 16h-16h30. Le dernier service sera à 16h30 sauf pour les enfants encore endormis. A la fin des repas, nous invitons les enfants à prendre un gant et à aller « se débarbouiller » devant un miroir.

Nous servons le repas dans des plateaux compartimentés, pour l'entrée, le plat et éventuellement le fromage. L'enfant est libre de manger dans l'ordre de son choix. Il nous arrive de donner le dessert, l'enfant revient à son plat par la suite. Les enfants mangent à leur vitesse, et lorsqu'ils sont en capacité et qu'ils sont nombreux à table, nous essayons de faire patienter les plus rapides, afin de leur faire manger le dessert ensemble.

L'atelier du goût :

Nous proposons une collation une fois par semaine : un laitage, un fruit et une céréale. L'objectif de ces ateliers est essentiellement de faire découvrir des goûts différents et par expérience, nous remarquons que ces collations permettent aussi à certains enfants de « redonner » un peu de force pour réussir à profiter de leur matinée. Les collations seront toujours des produits industriels, nous ne donnerons pas de fromages au lait cru, pas de kiwi ni de fraise (pour éviter les risques d'allergies)

Nous sensibilisons les enfants aux différentes saveurs et au plaisir de partager en proposant des activités tel que la cuisine, la semaine du goût où nous proposons des dégustations et pour les anniversaires où les parents sont vivement invités à venir fêter l'évènement avec nous.

Nous avons remarqué que les repas apportés par les parents apportent une richesse en terme de diversité et de découverte de l'autre. C'est également sécurisant pour l'enfant puisque c'est un rappel de ce qui est fait à la maison. Les repas resteront des moments de plaisir pour les enfants et les professionnels et aussi un temps d'échange, ainsi nous ne forcerons pas votre enfant à manger.

Nos observations sont fondamentales et nécessaires dans l'accompagnement des enfants et pour un meilleur échange avec les familles.

f- Le sommeil

Le sommeil est **un besoin** et respecter les rythmes de l'enfant est un axe de travail au sein des micro-crèches. Nous sommes à l'écoute afin de favoriser l'endormissement, nous couchons les enfants lorsqu'ils en ressentent le besoin ou montrent des signes de fatigue. Nous les déshabillons ou les invitons à se déshabiller seul pour ensuite ranger leurs vêtements dans une boîte personnalisée. Chaque enfant est accompagné par un membre de l'équipe. Avec les plus grands, des **rituels** sont mis en place : lecture d'une petite histoire et autres... Cela rassure et sécurise l'enfant. Nous couchons les enfants vers 12h30-13h. Chaque enfant a son lit avec une gigoteuse ou une couverture, **les habitudes** de chacun sont respectées : présence d'une tétine, d'un doudou... Les réveils sont échelonnés afin que le besoin de repos de chacun soit respecté et nous ne réveillons pas les enfants. Les plus petits sont allongés dans des lits à barreaux avec plusieurs niveaux en fonction de l'évolution de leur motricité. Les grands passent dans des lits barquettes après discussion avec les parents.

Le sommeil est une ressource pour l'enfant, mais il est aussi synonyme de séparation. L'endormissement peut s'avérer angoissant pour certains, c'est pour cela que l'équipe a réfléchi à un accompagnement individualisé. Pour se sentir bien et en sécurité, chaque enfant est accompagné par la présence d'un professionnel. Par un geste (papouille, main posé sur lui, bercement, dans les bras, certains enfants ont besoin d'être contenu), par une chanson, par une

présence ou seul (car il y a des enfants qui en ont besoin). Notre rôle est de s'adapter à l'enfant et au contexte. Nous restons attentif également à un enfant qui n'a pas sommeil, nous ne le mettons pas en difficulté et nous le levons.

g- Les soins corporels

Le soin est acte par lequel on veille au bien-être de l'autre, où adulte et enfant partagent un moment privilégié. Cet échange se fait avec douceur dans le respect du corps. Les professionnels, à l'écoute, prennent tout le temps nécessaire pour chaque enfant afin que cet échange physique et moral puisse être agréable. Les soins corporels incluent le change, le lavage des mains, le lavage de nez et les bobos.

Les changes sont effectués en fonction des besoins de l'enfant afin de favoriser son confort. Nous appliquons du liniment (sauf pour les enfants dont les parents ne le souhaitent pas) et nous utilisons de l'eau et du savon pour les selles. Nous exerçons le change enroulé pour ne pas manipuler le dos de l'enfant. Nous invitons ce dernier à être acteur de cet échange, en lui demandant par exemple de soulever son corps pour faciliter le change, ou de faire le change debout quand il est grand. Ces temps de soins sont des occasions pour l'équipe d'encourager l'autonomie de l'enfant, encore une fois sans attendre de résultat, nous avons la volonté de le laisser faire seul quand il manifeste le désir et nous valorisons ses actions.

L'acquisition de la propreté est une étape importante dans la vie et le développement de l'enfant. Cette phase de transition est pour l'enfant la disparition d'un moment privilégié avec l'adulte. L'accompagnement et la verbalisation de cet apprentissage sont indispensables. Nous proposons aux enfants d'aller sur le pot seulement quand le processus est lancé à la maison ou après discussion avec les parents. Cette étape doit être **une continuité** entre la maison et la crèche.

Le lavage de mains est un rituel que nous instaurons lorsque les enfants mangent à table. Le robinet adapté dans la salle de change, permet aux enfants de se laver les mains avec du savon.

Suite au conseil d'un médecin de PMI, nous pratiquons le lavage de nez allongé. Nous positionnons l'enfant sur le côté et nous insérons le sérum physiologique dans la narine du côté inverse où l'enfant est couché. (Une pipette pour chaque narine). Nous ne pratiquons pas le lavage de nez assis, pour éviter les fausses routes.

L'enfant malade :

Suite à nos **observations** d'un changement de comportement ou lors des transmissions avec le parent, nous prenons la température des enfants (rectal ou axillaire). Si l'enfant a de la fièvre, nous prévenons la famille pour avertir de l'état de l'enfant et pour une éventuelle prise de

rendez-vous. Nous n'administrons du **doliprane** que lorsque l'enfant a **38.5 de fièvre**. D'ailleurs tous les professionnels présents au sein de la crèche peuvent en donner. La structure fournit l'antalgique sous forme de sirop (dose au poids), les parents souhaitant utiliser des suppositoires devront les fournir à la crèche.

Pour tout autre traitement avec ou **sous ordonnance**, nous ne sommes pas en mesure de les administrer. Seul l'homéopathie est acceptée sous toute forme (granule, pipette de camilia, solution de réhydratation, calmosine) ainsi que les crèmes tel que la mitosyl ou autre crème hydratante fournie par la famille.

La micro-crèche possède **un médecin de référence** :

Dr Magali DELILLE

Téléphone : 02.47.55.79.15

Adresse : Les Terrasses de la Gloriette

23 rue Germaine Tailleferre

Mise en place d'un Projet d'Accueil Individualisé

Nous accueillons les enfants ayant besoin d'un projet d'accueil individualisé. Nous faisons appel à notre médecin de référence pour établir celui-ci et nous mettons en place les gestes nécessaires, tout cela avec l'accord des parents. Les modalités d'intervention sont différentes en fonction de la pathologie de l'enfant.

h- La place des professionnels

Ce travail sur le projet éducatif permet aux équipes de réfléchir sur différentes notions, mais également sur leur positionnement. En effet les thèmes abordés ci-dessus exposent notre façon de faire, mais nous souhaitons développer quant à nos façons d'être. Chaque professionnel est différent comme chaque personne est différente, mais une ligne de conduite est commune. Nous avons déterminé des objectifs (voici page 3) que nous allons développer.

Donner un cadre et des règles aux enfants afin de les sécuriser :

Les professionnels instaurent des règles pour le bien-être de tous et par respect de l'autre, de la collectivité. Les enfants, pour être en sécurité, ont besoin de se confronter aux limites et ont surtout besoin d'un cadre stable et fiable. Ces règles sont réfléchies en équipe, nous les appelons les « seuils de tolérance ». Les professionnels sont garants de ce cadre et une cohérence dans les pratiques et les paroles est l'élément clé pour construire ce cadre. Dès que nécessaire, l'adulte commente, explique ce qu'il se passe pour permettre à l'enfant de comprendre, penser ce qu'il vit. L'enfant reste acteur principal de ce qu'il vit. Nous ne punissons pas un enfant, nous préférons lui proposer une autre activité au lieu de sanctionner.

Et si cela est trop compliqué, nous prenons du temps individuellement pour l'enfant qui en ressent le besoin, bien sûr en respectant le collectif.

Dans la gestion des conflits, nous n'intervenons pas de façon systématique, et nous ne sommes pas non plus dans l'évitement. On accompagne l'enfant avec bienveillance dans sa relation à l'autre. Nous ne cherchons pas non plus à éviter la frustration (tous les jeux ne sont pas en double), celle-ci permet à l'enfant de prendre conscience de lui, des autres, du monde extérieur. Sans frustration, l'enfant est conforté dans un fantasme de toute puissance qui tend à faire de l'autre un objet.

De par le petit nombre d'enfants, il n'y a pas de section par âge, pas de cloisonnement. Chacun choisit au fil de la journée avec qui il joue, en fonction de ses centres d'intérêts, de son propre niveau de développement, de ses problématiques personnelles. On ne responsabilise pas les grands de sorte qu'ils d'occupent des plus jeunes.

Développer les moyens de communication

Les micro-crèches sont des lieux où l'enfant et son parent trouvent leurs places dans **un cadre agréable et confortable**. Accueillir un enfant c'est aussi accueillir sa famille. Les « Petits Lions » et les « Petits Ours » mettent en avant la **relation parent professionnel**. Nous souhaitons instaurer **un lien de confiance** et **une ouverture** vis-à-vis des familles. Chaque parent est considéré, la famille est respectée dans ses choix éducatifs. Chaque professionnel s'adapte et soutient la famille au stade où elle en est. **Le soutien à la parentalité** est un axe fondamental dans notre travail.

Les parents peuvent rentrer dans l'espace de jeu pour prendre le temps de se séparer, pour vivre un moment de jeu avec leur enfant et échanger avec les professionnels.

Nous organisons **des soirées familles** afin de favoriser **la convivialité** et permettre de nourrir les échanges

Annexes

Fiche d'adaptation

Référent adaptation : Date d'entrée :

NOM: Prénom:

Date de naissance:

Doudou: Tétine :

La grossesse s'est-elle bien passée et l'accouchement ?

Composition de la famille : (frère, sœur, adultes,...).....

A-t-il déjà été séparé de sa famille? (collectivité, AM, famille,...).....

ALIMENTATION:

Allaitement : oui non

Rythme par 24h :

Continuité envisagée avec la structure :

Biberon : oui non

Biberon et tétine utilisés :

Durée :

Quantité :

Vitesse :

Température :

Pause :

Alimentation diversifiée :

Régime particulier :

Outils pour manger/boire :

Aide de l'adulte :

Position :

Appétit :

Morceau :

Aliment à proscrire :

SOMMEIL:

Type de lit:

Fréquence/durée:

Tenue pour dormir (pyjama, gigoteuse)

Rituel d'endormissement (ambiance, position, pleurs, bras, doudou, tétine,...):

Rituel de réveil (réveil spontané, pleurs, reste au lit, dynamique, bras,...):

CHANGE/PROPRETE:

Couche: en journée uniquement pour la sieste pas de couche **Taille :**.....

Habitudes de change (savon, liniment, crème):

Prise de température:

Comment le doliprane est donné à l'enfant ? (pipette, suppo)

Apprentissage propreté (pot, WC, sollicitations de l'adulte, demande seul, pull up):

DEVELOPPEMENT MOTEUR:

.....
.....

EXPRESSION/LANGAGE :

.....
.....

SANTE:

Antécédents médicaux:

Dispositif médical/traitement:.....

Allergie:.....